



ประกาศโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง  
เรื่อง ใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมตากสินระยองสามารถดำเนินการได้ตามข้อกำหนดในมาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับหนังสือสั่งการของกระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท.๐๘๑๖.๓/ว ๖๓๐๙ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ในสังกัดได้ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยมีองค์ประกอบของระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ องค์ประกอบ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยองค์ประกอบที่ ๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จ และประกาศให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ

โรงเรียนมัธยมตากสินระยองโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สำหรับรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดปรากฏในเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาววัชรภรณ์ สมพงษ์ผั่ง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมตากสินระยอง ลงวันที่ มิถุนายน ๒๕๖๘  
เรื่อง ใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		
		ระดับ	ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๗	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๘	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๙	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑๐	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	ผู้เรียนมีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	ผู้เรียนมีภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	ผู้เรียนมีภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		
		ระดับ	ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน
๖	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๗	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	สถานศึกษานำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	สถานศึกษามีปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๗	สถานศึกษามีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๘	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๙	สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑๐	บุคลากร มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑๑	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑๒	บุคลากรร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑๓	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการในด้านการพัฒนาหลักสูตร	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่สามารถเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับต้นสังกัด	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๗	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		
		ระดับ	ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		<b>๔.๐๐</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน (PLC)	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (PLC)	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</b>		<b>๔.๐๐</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่มีความปลอดภัย	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร และจัดการเรียนรู้</b>		<b>๔.๐๐</b>	<b>๘๐.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		
		ระดับ	ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔.๐๐	๔.๐๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๔.๐๐	๔.๐๐	ดีเลิศ
๑	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๗	ผู้เรียนสามารถแสดงออกและแสดงความคิดเห็น	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๘	ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๙	ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเอง	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑๐	ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ครูรักเด็ก	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักผู้เรียน	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ

ที่	มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็นการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายการดำเนินงาน		
		ระดับ	ร้อยละ	ผลการดำเนินงาน
๔	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	มีขั้นตอนในการตรวจสอบคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	มีขั้นตอนในการตรวจสอบคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้วิธีการวัดที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	ขั้นตอนในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	ขั้นตอนในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้โดยใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๗	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๑	ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๒	ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๓	ครูร่วมกันให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔	ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๕	ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๖	ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
<b>สรุปค่าเป้าหมายการดำเนินงานในภาพรวม</b>		๔.๐๐	๘๐.๐๐	ดีเลิศ